

# PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

Dětská skupina Panenské Břežany

**Název a místo:** Dětská skupina Panenské Břežany

Hlavní 17, Panenské Břežany, 250 70

**Zřizovatel:** Obec Panenské Břežany

**Zahájení provozu:** 2. 1. 2020

**Kapacita zařízení:** 12 dětí

**Typ dětské skupiny:** veřejná

**Vedoucí dětské skupiny:** Mgr. Zuzana Bukovská

**Kontakt na personál dětské skupiny:** tel: +420 731 457 901,

e-mail: [detskaskupina@panenskebrezany.cz](mailto:detskaskupina@panenskebrezany.cz)

**Personální zajištění:** péči o děti v dětské skupině zajišťují tři pečující osoby, splňující odbornou způsobilost dle ustanovení § 5 zákona 247/2014 Sb.

Dětská skupina Panenské Břežany byla zřízena z důvodu nedostatku kapacitních míst v MŠ Panenské Břežany.

Cílem Dětské skupiny Panenské Břežany je uspokojit přirozené potřeby dětí předškolního věku, jako je potřeba hry s vrstevníky, sounáležitost, zvědavost, objevování nového, pohybové vyžití a směřovat k rozvoji schopností dítěte a jeho kulturních a hygienických návyků se zaměřením na formování osobnosti dítěte a jeho fyzický a psychický vývoj. Zároveň chceme uspokojit potřeby rodičů – návrat do pracovního procesu a vést produktivní život s vnitřním naplněním.

Přáním Dětské skupiny Panenské Břežany je umožnit dítěti vyrůstat v klidném a pohodovém prostředí, plném všestranných a přiměřených podnětů k jeho rozvoji ve všech oblastech, a doplňovat a podporovat tak výchovu rodinnou. Naší snahou je zajistit dětem stejnou kvalitu osobnostního rozvoje, jaká je určena dětem navštěvujícím státní předškolní zařízení – tj. rozvíjení dítěte ve všech oblastech, jeho učení a poznání; osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost; získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

## Podmínky péče o dítě:

- Věcné podmínky – prostory dětské skupiny jsou vybaveny zařízením, odpovídajícím hygienickým i osobnostně rozvíjejícím nárokům. K dispozici je herna s didaktickými, herními prvky a nábytkem splňující kritéria bezpečnosti a kvality. Samostatná ložnice umožňuje nerušený odpočinek dětí. Součástí prostor je plně vybavená kuchyňka pro výdej svačin a obědů, sociální zařízení pro děti i dospělé, samostatná šatna a úklidová místnost. Dětská skupina nedisponuje vlastními venkovními prostory, k využití je obecní hřiště, zahrada ZŠ a MŠ Panenské Břežany a vycházky po okolí (včetně nedalekého lesa).
- Životospráva – celodenní stravu zajišťuje provozovatel prostřednictvím dodavatele. Strava splňuje platné výživové normy pro děti mladší a starší 3 let. Pitný režim zajišťují pečující osoby – děti mají k dispozici nepřetržitě nápoje z vlastních hrnečků a jsou vedeny k dodržování správného pitného režimu.
- Psychosociální podmínky - Pečující osoby vytváří vstřícné a veselé prostředí, založené na důvěře, pocitu bezpečí a jistotě. Ke své péči a výchovnému působení přistupují s vědomím, že „*Chválit a povzbuzovat dítě je stokrát účinnější než hrozit a trestat.*“ (Orison Swett Marden). Respektujeme osobnost a důstojnost dítěte, nepřiměřené výchovné prostředky, omezování či ponižování nejsou v naší skupině přípustné. (více viz Etický kodex Dětské skupiny Panenské Břežany)
- Partnerství - Spolupráce s rodiči: Výchova a péče probíhá v úzké spolupráci s rodiči dětí. Ve vztahu mezi pečujícími osobami dětské skupiny a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. Rodiče jsou pravidelně informováni pečujícími osobami o průběhu dne, aktivitě dítěte, jeho rozvoji. Případné problémy jsou projednávány diskrétně v soukromí. Zřizovatel i pečující osoby jsou otevřené všem podnětům, týkajících se péče a výchovy dítěte (tvorba a naplňování plánů a péče o dítě, spoluúčast na aktivitách, tipy na výlety apod.).
- Péče o dítě se specifickými potřebami – dětská skupina je otevřená přijímání dítěte se specifickými potřebami na základě projednání potřeb dítěte s rodiči, případně odborníky, s podmínkou, že v případě neschopnosti potřeby dítěte naplnit (nedostatečné prostorové či materiální podmínky, nedostačující personální podpora) poskytovatel dětské skupiny je oprávněn nepřijmout či ukončit péči o dítě.

**Spolupráce se ZŠ a MŠ Panenské Břežany:** Na základě dohody je dětem z Dětské skupiny Panenské Břežany umožněno docházet s pečujícími osobami hrát si na školní zahradu a společně s dětmi z mateřské školy navštěvovat divadelní představení. Tyto společné aktivity jsou pozitivním přínosem pro budoucí přestup dětí z Dětské skupiny Panenské Břežany do státní mateřské školy.

**Spolupráce a komunikace s rodiči:** Je pro nás důležitý soulad v přístupu k výchově dětí v dětské skupině, proto žádáme otevřenou a upřímnou komunikaci mezi pečujícími osobami a rodiči. Vítkáme veškeré nápady, návrhy a náměty ke společným akcím. Případné nedostatky

či stížnosti rádi vyslechneme, jsou pro nás cestou ke zkvalitnění naší péče a výchovy. (více viz příloha č. 1)

### **Metody a zásady péče a výchovy:**

Uvědomujeme si a respektujeme, že každé dítě je osobnost a má svůj potenciál. Veškerá péče, činnosti a metody výchovy a osobnostního rozvoje přizpůsobujeme individuálním možnostem a potřebám jednotlivého dítěte. Vytváříme pohodové prostředí, v němž se děti začleňují do kolektivu a učí se komunikovat a spolupracovat.

Klademe důraz na to, aby si děti přirozeným způsobem vybudovaly vnitřní systém společenských hodnot, osobnostních postojů a základních pravidel chování ve společnosti.

Učíme děti získávat samostatnost a osvojovat si návyky, které jsou důležité pro jejich zdraví a bezpečnost. Děti jsou nenásilnou formou vedeny k zodpovědnosti a povinnostem a učí se rozpoznávat nebezpečné situace.

Při výchovných a osobnostně rozvíjejících aktivitách a činnostech využíváme metody prožitkového učení a situačního učení, kdy dítě samo objevuje a získává poznatky, zkušenosti a dovednosti vlastním prožitkem. Pro dítě je přirozené učit se nápodobou, proto zařazujeme kooperativní učení hrou a spontánní sociální učení. Didakticky zacílené činnosti a aktivity jsou dětem nabízeny s přímou či nepřímou motivací, jednotlivé aktivity se vzájemně prolínají. Pracujeme s dětmi individuálně i ve skupinách. Vytváříme pestrý denní program a poskytujeme dostatek podnětů k aktivnímu učení a rozvoji osobnosti dětí.

Konkrétní aktivity vycházejí z aktuálních potřeb dětí, jejich věku, psychického a zdravotního stavu. Klademe důraz na individuální přístup k dítěti vzhledem k jeho věku, možnostem či specifickým potřebám. Všechny pečující osoby spolupracují na péči a výchově, předávají si diagnostické poznatky a navazují v didakticky cílených aktivitách a činnostech.

Klademe důraz na vyvážené zastoupení řízených a volných činností. Ponecháváme dětem čas, kdy má dítě možnost zkoumat svět bez rušivých zásahů a plnit úkoly, které si samo vymyslelo. Volnou hru považujeme za důležitý prostředek pro rozvoj inteligence dětí, jejich fantazie a utváření sociálních dovedností.

### **Cílené oblasti osobnostního rozvoje dítěte:**

Při dosahování cílů osobnostního rozvoje respektujeme vývojová specifika a potřeby dítěte.

Výchovná činnost a péče směřuje k rozvoji následujících oblastí:

- Biologická oblast (dítě a jeho tělo)
- Sociálně – kulturní oblast (dítě a společnost)
- Psychologická oblast (dítě a jeho psychika)
- Environmentální oblast (dítě a svět)
- Interpersonální oblast (dítě a ten druhý)

### Motorika:

- hrubá motorika – podporovat fyzickou pohodu a rozvíjet pohybové schopnosti
- jemná motorika a koordinace oko x ruka – rozvíjet koordinaci a cílenost pohybů
- Grafomotorika – zaměřit se na manipulaci s tužkou, spontánní i obsahovou kresbu

### Návyky a dovednosti v sebeobsluze:

- Dbát na správné hygienické návyky, podporovat samostatnost v oblékání a stolování

### Sociální chování a emoce:

- Rozvíjet a podporovat interpersonální dovednosti a prosociální chování
- Rozvíjet kulturní a společenské návyky
- Podporovat poznávání sama sebe, rozvíjet sebevědomí a sebedůvěru, podporovat získávání relativní citové samostatnosti
- Formovat osobnost dítěte

### Poznávací schopnosti:

- Rozvíjet smyslové vnímání
- Rozvíjet orientaci v prostoru i čase
- Podporovat chuť učit se, získávat nové znalosti a dovednosti
- Rozvíjet pozornost a soustředění, paměť
- Rozvíjet environmentální poznatky, zájem o svět kolem nás
- Rozvíjet fantazii, kreativitu a představivost

### Řeč:

- Rozvíjet porozumění řeči, slovní zásobu, artikulační obratnost, komunikativní dovednosti

### **Aktivity v Dětské skupině Panenské Břežany:**

Hry – spontánní, didaktické, tvořivé, pohybové, společenské, námětové, konstruktivní, volné...

Pohybové – aktivity pohybové a hudebně pohybové zaměřené na rozvoj fyzického vývoje dítěte, jeho pohybových dovedností, jemné i hrubé motoriky, koordinaci pohybů, podporu správného růstu, rozvoj fyzické zdatnosti a obratnosti, rozvoj samostatnosti a spolupráce, zdravých návyků a vytváření fyzické a psychické pohody. (Řídky s pohybem, tanec, cvičení s využitím náčiní a náradí, dětská jóga, vycházky do přírody, pohyb v přirozených překážkách, návštěvy dětských hřišť, procházky do lesa, apod.).

Komunikativní (jazykové) – aktivity vedoucí k rozvoji jazykových schopností, verbální i neverbální komunikace, slovní zásoby, rozvoj samostatnosti i spolupráce, zdravých návyků a vytváření psychické a fyzické pohody. (Dechová a oromotorická cvičení, rozhovory a diskuse, řídky, hádanky, práce s knížkou, vyprávění příběhů, dramatické hrátky, činnosti a hry na rozvoj předčtenářské gramotnosti).

Hudební – hudební aktivity podporující vrozené hudební předpoklady dítěte, rozvoj sluchového vnímání, slovní zásoby, rozvoj samostatnosti i spolupráce, zdravých návyků a vytváření fyzické a psychické pohody. (Hygiena hlasu, dechová cvičení, zpěv dětských písní, práce s rytmem a melodií, rytmizace na tělo, poslech různých hudebních žánrů, seznamování se s hudebními nástroji).

Výtvarné a rukodělné – aktivity rozvíjející jemnou motoriku prstů a ruky, koordinaci oko x ruka, vedoucí k poznávání nových postupů a získávání nových dovedností, rozvoji tvořivosti, fantazie a představivosti, rozvoj samostatnosti a spolupráce, vytváření fyzické a psychické pohody. (Kresba a tvoření volné a spontánní i didakticky zacílené, využití různých prostředků, materiálů a metod, experimentování).

Poznávací – aktivity vedoucí k rozvoji rozumových a poznávacích schopností, k rozvoji zájmu získávat nové poznatky, vědomosti a dovednosti, k utváření komplexního pohledu na svět a rozvíjení schopnosti orientace v okolí, rozvíjení samostatnosti i spolupráce, vytváření fyzické a psychické pohody. (Činnosti a hry na rozvoj předmatematické gramotnosti, orientace na ploše i v prostoru, poznávání a zkoumání, hledání řešení, hry a činnosti rozvíjející myšlení a získávání nových poznatků, dovedností, smyslové poznávání, řeč a paměť).

Environmentální – aktivity vedoucí k osvojování pozitivního vztahu k přírodě, úcty ke všemu živému, k pocitu sounáležitosti k prostředí, v němž žijí. (Vycházky do přírody, rozvíjení zájmu o faunu a floru a péči o ni, tvoření z přírodnin).

Dramatické - aktivity rozvíjející nejen fantazii a představivost, ale hlavně zaměřené na rozvoj citového a mravního vývoje, aktivity rozvíjející přiměřené sebevědomí, ovládnutí emocí, umění projevovat city, dodržovat základní pravidla chování, posilování volných vlastností.

(Dramatizace pohádek i situační, hry s loutkami, pohybové a skupinové hry rozvíjející emoce atd.)

### **Tematické bloky:**

Chceme dětem umožnit získávat nové poznatky, zkušenosti a dovednosti v přirozených vztazích a vazbách, proto aktivity a činnosti nabízíme v tematických blocích, které odpovídají danému období. Bloky nejsou nijak striktně časově omezovány, přizpůsobujeme tematické činnosti a aktivity okamžité situaci a podmínkám. Každým obdobím nás provází písnička či říkanka, která nás směřuje k navázání didakticky cílených podnětů k všestrannému rozvoji dítěte.

- I. Podzimní období (září, říjen, listopad)
  - Kdo jsi kamarád, tak pojď si s námi hrát – adaptační období, seznamování se s prostředím a novými kamarády, vytváření vztahů mezi dětmi i pečující osoby x dítě, společné vytváření pravidel ve skupině, společně se učíme pravidla bezpečného chování a jednání v prostorách skupiny i venku

- Šel zahradník do zahrady – podzimní plody na zahradě (ovoce, zelenina), na poli i v lese
- Když nám vítr fouká – změny v přírodě, rostliny a stromy, les, ochrana přírody
- Prší, prší, jen se leje – podzimní počasí
- Tiše děti, ježek spí – zvířátka na podzim – ukládání k zimnímu spánku, stěhovaví ptáci

V průběhu tohoto bloku se zaměříme na adaptaci dětí na nové prostředí a osoby. Dále se budeme zabývat podzimním tématem. Řekneme si, jak se střídají roční období, co je typické pro podzim, co se děje na podzim s přírodou a zvířaty. Budeme rozvíjet poznatky o podzimních plodech. Povíme si, jak můžeme chránit přírodu.

Po absolvování podzimního bloku by děti měly umět:

- Pojmenovat současné roční období a charakterizovat ho
- Chovat se podle dohodnutých pravidel ve skupině i v rámci bezpečnosti
- Znat pojmy spojené s počasím
- Rozlišovat, které podzimní plody rostou v jakém prostředí a umět některé pojmenovat
- Rozlišovat listnaté a jehličnaté stromy, umět některé pojmenovat
- Rozlišovat základní barvy a tvary
- Pojmenovat některá zvířata, žijící v lese, zvířata, která se ukládají k zimnímu spánku a stěhovavé ptáky

## II. Zimní období (prosinec, leden, únor)

- Mikuláš, ztratil plášť
- Vánoce, Vánoce přicházejí – význam Vánoc, vánoční tradice, vánoční přání
- Karkulka – kniha, film a divadlo
- Kde bydlí sníh – změny v přírodě, zimní sporty, radosti i nebezpečí, které zima přináší
- Bude zima, bude mráz – zvířátka v zimě (ptáci, zvířata v lese...)
- Zdravý jako buk – zdraví, péče o naše tělo, tělesné schéma, nálady a emoce, životospráva

V průběhu tohoto bloku se s dětmi připravíme na příchod Mikuláše a na Vánoce. Vysvětlíme si s dětmi význam Vánoc a vánoční tradice. Povíme si o příchodu nového roku a jeho oslavách. Budeme rozvíjet zájem a kladný vztah ke knihám, filmu a divadlu. Vysvětlíme si význam těchto pojmů a pokusíme se je poznat také prakticky. Dále se budeme věnovat zimě, jako ročnímu období, období zimních sportů a radovánek. Povíme si, jak zima působí na prostředí kolem nás, na volně žijící zvířátka, jak můžeme pomoci. Promyslíme, jak pečovat o své tělo, co je zdravé a co škodlivé.

Po absolvování tohoto bloku by děti měly umět:

- Pojmenovat současné roční období a charakterizovat ho

- Rozoznávat jednotlivé části svého těla, znát základní lidské vlastnosti, umět pojmenovat emoci či pocit, umět říct, co je zdravé a co škodlivé
- Rozlišovat mezi pojmy film, kniha a divadlo
- Mít povědomí, co jsou to písmenka a k čemu slouží
- Mít představu o vánočních tradicích a smyslu Vánoc
- Umět pojmenovat některá volně žijící zvířata

### III. Jarní období (březen, duben, květen)

- Co to tady vykukuje mezi travičkou – jarní květiny a rostliny, změny v přírodě
- Polámal se mraveneček – co najdeme v trávě, či pod zemí – broučci, hmyz a motýli
- Skákal pes – zvířata domácí a užitková, jejich mláďata, péče o zvířata
- Hody, hody, doprovody a Rej čarodějnic
- Moje rodina

V průběhu tohoto bloku přivítáme jaro. Budeme pozorovat změny v přírodě s příchodem jara. Zajímat nás bude fauna i flora. Zasadíme si rostlinku a budeme pozorovat její růst. Zjistíme, která zvířata chováme pro radost a která k užitku, jak se jmenují jejich mláďata. Věnovat se budeme Velikonocím a tradicím, s nimi spojenými. Také si budeme povídat o tom, kdo je moje rodina, kdo do ní patří, proč mám koho rád, co pro mě dělá a co já dělám pro něj.

Po absolvování tohoto bloku by děti měly umět:

- Pojmenovat současné roční období a charakterizovat ho
- Rozlišovat některé rostliny a umět je pojmenovat
- Pojmenovat některá zvířata – hmyz, mláďata
- Mít představu o velikonočních tradicích, co jsou Velikonoce
- Znat pojmy vztahující se k rodinným vztahům (teta, babička, strýc...)

### IV. Letní období (červen, červenec, srpen)

- Tú, tú, tú, auto už je tu – dopravní prostředky, dopravní značení, bezpečnost
- Pec nám spadla – řemesla a zaměstnání, kdo nás chrání (policie, první pomoc, hasiči)
- Chceme poznat celý svět – město x vesnice, kde bydlím, planeta Země a vesmír
- Povídalý hodiny, že už budou prázdniny – zábava a sporty v létě, kam pojedu na výlet, dovolenou
- V zoologické zahradě – cizokrajná zvířata a jejich život

V průběhu tohoto bloku se budeme zabývat dopravou, rozvíjet slovní zásobu týkající se dopravy a dopravních prostředků, učit se bezpečnému chování v ulicích. Povíme si, kdo nás chrání a pomáhá nám, když jsme v úzkých. Seznámíme se s některými druhy povolání a řemesel. Vysvětlíme si důvody chození do práce a význam peněz. Budeme hledat rozdíly mezi městem a vesnicí, zaměříme se na to, kde děti bydlí. Prozkoumáme celou zeměkouli a zaletíme si také do vesmíru. Povíme si, kam si v létě zajedeme na dovolenou a uděláme si výlet do ZOO za exotickými zvířaty.

Po absolvování tohoto bloku by děti měly umět:

- Pojmenovat současné roční období a charakterizovat ho
- Rozeznat a pojmenovat dopravní prostředky
- Pojmenovat některá povolání, řemesla a vědět, co je jejich náplní
- Znat nějaké základní rozdíly mezi městem a vesnicí
- Vědět, kde bydlím
- Mít povědomí o jiných částech světa, zvířatech a rostlinách, které se na nich vyskytují
- Mít povědomí o vesmíru
- Znat názvy některých exotických zvířat a umět je charakterizovat

#### **Hodnocení plánu výchovy a péče:**

- Pečující osoby + děti – probíhá každý den, shrneme si průběh dne a činnosti, řekneme si, jak se nám práce zdařila, co se nám líbilo atd. (forma hodnocení ústní)
- Pečující osoby – každodenní společné posouzení průběhu dne (forma ústní)
- Pečující osoby – zhodnocení dosažených cílů po ukončení daného tematického bloku (písemné)
- Pečující osoby – autoevaluace – zhodnocení sama sebe a dosažení svých cílů hned po ukončení činnosti (vlastní, ústní) a dále po ukončení daného bloku (písemné)
- Rodiče – zpětná vazba od rodičů – individuální rozhovory, společná setkání, 1x ročně dotazník.

#### **Denní režim:**

7:00 – 8:15	Příchod dětí, volná a spontánní hra, individuální činnosti
8:15 – 8:50	Ranní komunikativní kruh, ranní cvičení, aktivity vhodné k probuzení těla a mysli
8:50 – 9:20	Příprava na svačinu, hygiena, svačina
9:20 – 10:00	Dopolední aktivity, didakticky řízené hry a činnosti, spontánní činnosti
10:00 – 11:30	Pobyt na čerstvém vzduchu
11:30 – 12:00	Příprava na oběd, hygiena, oběd
12:00 – 12:30	Příprava na odpočinek, rozcházení dětí
12:30 – 14:00	Odpočinek, spánek /dle individuální potřeby
14:00 – 14:45	Příprava na odpolední svačinu, hygiena, svačina
14:45 - 16:30	Činnosti a hry dle zájmu dětí, pobyt venku, shrnutí dne, rozcházení dětí

Denní režim Dětské skupiny Panenské Břežany je stanoven s ohledem na individuální potřeby dětí a jejich věk. Střídá se volná hra dětí, řízená činnost a doba odpočinku. Dopolední aktivity mohou být v případě vhodného počasí realizovány i mimo prostory dětské skupiny (louka, les apod.)

Do denního programu v Dětské skupině Panenské Břežany zařazujeme pobyt dětí na čerstvém vzduchu v maximálním rozsahu, který je možný s ohledem na aktuální roční období a počasí (v případě silných mrazů či deště a smogu nahrazujeme pobyt dětí venku pohybovými aktivitami ve velké tělocvičně na obecním úřadu). Na vycházkách do volné přírody dbáme na bezpečnost dětí (riziko úrazu, požití jedovaté rostliny aj.).

Pravidelný denní režim v Dětské skupině Panenské Břežany je doplňován mimořádnými akcemi, jako jsou výlety, exkurze, návštěvy kulturních a sportovních akcí apod.

Plán výchovy a péče je v platnosti od 01. 01. 2026

Plán výchovy a péče zpracovala a za jeho plnění odpovídá: Mgr. Zuzana Bukovská

Schválil zástupce zřizovatele: Mgr. Martin Hakauf

V Panenských Břežanech dne 10. 12. 2025

## **SPOLUPRÁCE MEZI RODIČI A DĚTSKOU SKUPINOU**

### **KOMUNIKACE MEZI RODIČI A PEČUJÍCÍMI OSOBAMI**

Tento dokument je vytvořen ke zkvalitnění komunikace mezi rodiči a pečujícími osobami. Cílem je poskytnout prostor pro vzájemnou potřebnou informovanost a spolupráci, nejen v otázce chodu a organizace činností v dětské skupině, ale také ve výchově dítěte.

Cesty pro komunikaci:

- Telefonicky – určeno zejména pro rychlá, operativní řešení – tj. komunikaci týkající se běžného chodu dětské skupiny, například omlouvání absence, dřívější odchody x příchody, organizační záležitosti apod.
- Elektronicky – určeno pro komunikaci týkající se běžného chodu dětské skupiny a organizačních záležitostí, pro hromadná sdělení, pro dotazy na vedení. Možné použít též ke konzultaci o potřebách a vývoji dítěte
- Osobně – letmé kontakty během předávání dítěte – vhodné pro vzájemné informování aktuálních potřeb a záležitostí, týkajících se dítěte, dále vyjádření se k běžnému chodu dětské skupiny, organizačním záležitostem apod.

- Cílené konzultace – s předem domluveným časem a přítomnými osobami. Určeno pro vzájemné diskusi o vývoji dítěte, jeho radostech i obavách, o situacích či problémech, které mohou ovlivňovat jeho prožívání a vnímání okolního světa apod.

Na koho se obrátit:

- Denní zprávy vám poskytne přítomná pečující osoba osobně
- Provozní informace a záležitosti vyřizuje vedoucí / zřizovatel dětské skupiny
- Konzultace o vývoji a výchově dítěte domlouvejte s pečujícími osobami / vedoucí dětské skupiny

Včasná informovanost o vývoji dítěte tam, kde jsou zřetelné vývojové odchylky umožní včasnou podporu a může ovlivnit případný negativní dopad na psychiku dítěte. Záměrně nestanovujeme pravidelný čas osobních konzultací, v případě potřeby jsme schopni rychle reagovat, počet konzultací není omezen.

Dle zájmu a potřeby se konají rodičovská setkání, zaměřená na organizaci, hledání řešení problému a ostatní záležitosti, které je lépe řešit hromadně. Dále rodičovská setkání s cílem poznávat se navzájem a upevňovat vztahy mezi dětmi, rodiči a pečujícími osobami (např. tvořivé dílny, rodinné hry apod.). Jsou vítány všechny nápady a náměty.

Optimálním výstupem je efektivní komunikace mezi rodiči a pečujícími osobami, založená na důvěře a otevřenosti.

Nebojte se nás s čímkoliv kontaktovat, všichni máme stejný cíl: Aby vaše děti měly šťastné a radostné dětství.