



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost

**Název projektu: Provoz dětské skupiny Panenské Břežany**  
**Registrační číslo projektu: CZ.03.1.51/0.0/0.0/19\_111/0015037**

## **PLÁN VÝCHOVY A PÉČE**

Dětská skupina Panenské Břežany

**Název a místo:** Dětská skupina Panenské Břežany (dále jen DS Panenské Břežany)

Hlavní 17, Panenské Břežany, 250 70

**Zřizovatel:** Obec Panenské Břežany

**Zahájení provozu:** 2. 1. 2020

**Kapacita zařízení:** 12 dětí

**Typ dětské skupiny:** veřejná

**Personální zajištění:** péči o děti v dětské skupině zajišťují tři pečující osoby, splňující odbornou způsobilost dle ustanovení § 5 zákona 247/2014 Sb.

**Cílem dětské skupiny DS Panenské Břežany je uspokojit přirozené potřeby dětí předškolního věku, jako je potřeba hry s vrstevníky, sounáležitost, zvědavost, objevování nového a pohybové vyžití a směřovat k rozvoji schopností dítěte a jeho kulturních a hygienických návyků se zaměřením na formování osobnosti dítěte a jeho fyzický a psychický vývoj. Zároveň chceme uspokojit potřeby rodičů – návrat do pracovního procesu a vést produktivní život s vnitřním naplněním.**

Přáním DS Panenské Břežany je umožnit dítěti vyrůstat v klidném a pohodovém prostředí, plném všestranných a přiměřených podnětů k jeho rozvoji ve všech oblastech, a doplňovat a podporovat tak výchovu rodinnou. Naší snahou je zajistit dětem stejnou kvalitu osobnostního rozvoje, jaká je určena dětem navštěvujícím státní předškolní zařízení – tj. rozvíjení dítěte ve všech oblastech, jeho učení a poznání; osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost; získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost

**Název projektu: Provoz dětské skupiny Panenské Břežany**  
**Registrační číslo projektu: CZ.03.1.51/0.0/0.0/19\_111/0015037**

### **Podmínky péče o dítě:**

- Věcné podmínky – prostory DS jsou vybaveny zařízením, odpovídajícím hygienickým i osobnostně rozvíjejícím nárokům. K dispozici je herna s didaktickými, herními prvky a nábytkem splňující kritéria bezpečnosti a kvality. Samostatná ložnice umožňuje nerušený odpočinek dětí. Součástí prostor je plně vybavená kuchyňka, sociální zařízení pro děti i dospělé, samostatná šatna a úklidová místnost. Dětská skupina nedisponuje vlastními venkovními prostory, k využití je obecní hřiště, zahrada ZŠ a MŠ Panenské Břežany a vycházky po okolí (včetně nedalekého lesa).
- Životospráva – strava je zajištěna ve spolupráci rodičů a zřizovatele (viz. Provozní řád). Pitný režim zajišťují pečující osoby – děti mají k dispozici nepřetržitě nápoje z vlastních hrnečků a jsou vedeny k dodržování správného pitného režimu.
- Psychosociální podmínky - Pečující osoby vytváří vstřícné a veselé prostředí, založené na důvěře, pocitu bezpečí a jistotě. Ke své péči a výchovnému působení přistupují s vědomím, že *„Chválit a povzbuzovat dítě je stokrát účinnější než hrozit a trestat.“ (Orison Swett Marden)*. Respektujeme osobnost a důstojnost dítěte, nepřiměřené výchovné prostředky, omezování či ponižování nejsou v naší skupině přípustné. (více viz Etický kodex DS)
- Partnerství - Spolupráce s rodiči: Výchova a péče probíhá v úzké spolupráci s rodiči dětí. Ve vztahu mezi pečujícími osobami dětské skupiny a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. Rodiče jsou pravidelně informováni pečujícími osobami o průběhu dne, aktivitě dítěte, jeho rozvoji. Případné problémy jsou projednávány diskrétně v soukromí.

Spolupráce se ZŠ a MŠ Panenské Břežany: Na základě dohody je dětem z DS Panenské Břežany umožněno docházet s pečujícími osobami hrát si na školní zahradu a společně s dětmi z mateřské školy navštěvovat divadelní představení. Tyto společné aktivity jsou pozitivním přínosem pro budoucí přestup dětí z dětské skupiny DS Panenské Břežany do státní mateřské školy.



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost

**Název projektu: Provoz dětské skupiny Panenské Břežany**  
**Registrační číslo projektu: CZ.03.1.51/0.0/0.0/19\_111/0015037**

### **Metody a zásady péče a výchovy:**

Uvědomujeme si a respektujeme, že každé dítě je osobnost a má svůj potenciál. Veškerá péče, činnosti a metody výchovy a osobnostního rozvoje přizpůsobujeme individuálním možnostem a potřebám jednotlivého dítěte. Vytváříme pohodové prostředí, v němž se děti začleňují do kolektivu a učí se komunikovat a spolupracovat.

Klademe důraz na to, aby si děti přirozeným způsobem vybudovaly vnitřní systém společenských hodnot, osobnostních postojů a základních pravidel chování ve společnosti.

Učíme děti získávat samostatnost a osvojovat si návyky, které jsou důležité pro jejich zdraví a bezpečnost. Děti jsou nenásilnou formou vedeny k zodpovědnosti a povinnostem a učí se rozpoznávat nebezpečné situace.

Při výchovných a osobnostně rozvíjejících aktivitách a činnostech využíváme metody prožitkového učení a situačního učení, kdy dítě samo objevuje a získává poznatky, zkušenosti a dovednosti vlastním prožitkem. Pro dítě je přirozené učit se nápodobou, proto zařazujeme kooperativní učení hrou a spontánní sociální učení. Didakticky zacílené činnosti a aktivity jsou dětem nabízeny s přímou či nepřímou motivací, jednotlivé aktivity se vzájemně prolínají. Pracujeme s dětmi individuálně i ve skupinách. Vytváříme pestrý denní program a poskytujeme dostatek podnětů k aktivnímu učení a rozvoji osobnosti dětí.

Konkrétní aktivity vycházejí z aktuálních potřeb dětí, jejich věku a rozvojových možností. Všechny pečující osoby spolupracují na péči a výchově, předávají si diagnostické poznatky a navazují v didakticky cílených aktivitách a činnostech.

Klademe důraz na vyvážené zastoupení řízených a volných činností. Ponecháváme dětem čas, kdy má dítě možnost zkoumat svět bez rušivých zásahů a plnit úkoly, které si samo vymyslelo. Volnou hru považujeme za důležitý prostředek pro rozvoj inteligence dětí a jejich fantazie, díky němuž si děti osvojují schopnost zabavit se samy.



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost

**Název projektu: Provoz dětské skupiny Panenské Břežany**  
**Registrační číslo projektu: CZ.03.1.51/0.0/0.0/19\_111/0015037**

### **Cílené oblasti osobnostního rozvoje dítěte:**

Při dosahování cílů osobnostního rozvoje respektujeme vývojová specifika různě starých dětí.

Výchovná činnost a péče směřuje k rozvoji následujících oblastí:

- Biologická oblast (dítě a jeho tělo)
- Sociálně- kulturní oblast (dítě a společnost)
- Psychologická oblast (dítě a jeho psychika)
- Environmentální oblast (dítě a svět)
- Interpersonální oblast (dítě a ten druhý)

Motorika – hrubá motorika – podporovat fyzickou pohodu a zlepšovat pohybové schopnosti

- Jemná motorika a koordinace oko x ruka – rozvíjet koordinaci a cílenost pohybů
- Grafomotorika – zaměřit se na manipulaci s tužkou, spontánní i obsahovou kresbu

Návyky a dovednosti v sebeobsluze:

- Dbát na správné hygienické návyky, podporovat samostatnost v oblékání a stolování

Sociální chování a emoce:

- Rozvíjet a podporovat interpersonální dovednosti a prosociální chování
- Rozvíjet kulturní a společenské návyky
- Podporovat poznávání sama sebe, rozvíjet sebevědomí a sebedůvěru, podporovat získávání relativní citové samostatnosti
- Formovat osobnost dítěte

Poznávací schopnosti:

- Rozvíjet smyslové vnímání
- Rozvíjet orientaci v prostoru i čase
- Podporovat chuť učit se, získávat nové znalosti a dovednosti
- Rozvíjet pozornost a soustředění
- Rozvíjet environmentální poznatky, zájem o svět kolem nás
- Rozvíjet fantazii, kreativitu a představivost

Řeč:

- Rozvíjet porozumění řeči, slovní zásobu, artikulační obratnost, komunikativní dovednosti



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost

**Název projektu: Provoz dětské skupiny Panenské Břežany**  
**Registrační číslo projektu: CZ.03.1.51/0.0/0.0/19\_111/0015037**

### **Aktivity v DS Panenské Břežany:**

Hry – spontánní, didaktické, tvořivé, pohybové, společenské, námětové, konstruktivní, volné...

Pohybové – aktivity pohybové a hudebně pohybové zaměřené na rozvoj fyzického vývoje dítěte, jeho pohybových dovedností, jemné i hrubé motoriky, koordinaci pohybů, podporu správného růstu, rozvoj fyzické zdatnosti a obratnosti, rozvoj samostatnosti a spolupráce, zdravých návyků a vytváření fyzické a psychické pohody. (Řídky s pohybem, tanec, cvičení s využitím náčiní a náradí, dětská jóga, vycházky do přírody, pohyb v přirozených překážkách, návštěvy dětských hřišť, procházky do lesa, apod.).

Komunikativní (jazykové) – aktivity vedoucí k rozvoji jazykových schopností, verbální i neverbální komunikace, slovní zásoby, rozvoj samostatnosti i spolupráce, zdravých návyků a vytváření psychické a fyzické pohody. (Dechová a oromotorická cvičení, rozhovory a diskuze, řídky, hádanky, práce s knížkou, vyprávění příběhů, dramatické hrátky, činnosti a hry na rozvoj předčtenářské gramotnosti).

Hudební – hudební aktivity podporující vrozené hudební předpoklady dítěte, rozvoj sluchového vnímání, slovní zásoby, rozvoj samostatnosti i spolupráce, zdravých návyků a vytváření fyzické a psychické pohody. (Hygiena hlasu, dechová cvičení, zpěv dětských písní, práce s rytmem a melodií, rytmizace na tělo, poslech různých hudebních žánrů, seznamování se s hudebními nástroji).

Výtvarné a rukodělné – aktivity rozvíjející jemnou motoriku prstů a ruky, koordinaci oko x ruka, vedoucí k poznávání nových postupů a získávání nových dovedností, rozvoji tvořivosti, fantazie a představivosti, rozvoj samostatnosti a spolupráce, vytváření fyzické a psychické pohody. (Kresba a tvoření volné a spontánní i didakticky zacílené, využití různých prostředků, materiálů a metod, experimentování).

Poznávací – aktivity vedoucí k rozvoji rozumových a poznávacích schopností, k rozvoji zájmu získávat nové poznatky, vědomosti a dovednosti, k utváření komplexního pohledu na svět a rozvíjení schopnosti orientace v okolí, rozvíjení samostatnosti i spolupráce, vytváření fyzické a psychické pohody. (Činnosti a hry na rozvoj předmatematické gramotnosti, orientace na ploše i v prostoru, poznávání a zkoumání, hledání řešení, hry a činnosti rozvíjející myšlení a získávání nových poznatků, dovedností, smyslové poznávání).

Environmentální – aktivity vedoucí k osvojování pozitivního vztahu k přírodě, úcty ke všemu živému, k pocitu sounáležitosti k prostředí, v němž žijí. (Vycházky do přírody, rozvíjení zájmu o faunu a floru a péči o ni, tvoření z přírodnin).

Dramatické – aktivity rozvíjející nejen fantazii a představivost, ale hlavně zaměřené na rozvoj citového a mravního vývoje, aktivity rozvíjející přiměřené sebevědomí, ovládnutí emocí, umění projevat city, dodržovat základní pravidla chování, posilování volných vlastností.



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost

**Název projektu: Provoz dětské skupiny Panenské Břežany**  
**Registrační číslo projektu: CZ.03.1.51/0.0/0.0/19\_111/0015037**

(Dramatizace pohádek i situační, hry s loutkami, pohybové a skupinové hry rozvíjející emoce atd.)

### **Tematické bloky:**

Chceme dětem umožnit získávat nové poznatky, zkušenosti a dovednosti v přirozených vztazích a vazbách, proto aktivity a činnosti nabízíme v tematických blocích, které odpovídají danému období. Bloky nejsou nijak striktně časově omezovány, přizpůsobujeme tematické činnosti a aktivity okamžité situaci a podmínkám. Každým obdobím nás provází písnička či říkanka, která nás směřuje k navázání didakticky cílených podnětů k všestrannému rozvoji dítěte.

- I. Podzimní období (září, říjen, listopad)
  - Kdo jsi kamarád, tak pojď si s námi hrát – adaptační období, seznamování se s prostředím a novými kamarády, vytváření vztahů mezi dětmi i pečující osoby x dítě, společné vytváření pravidel ve skupině, společně se učíme pravidla bezpečného chování a jednání v prostorách skupiny i venku
  - Šel zahradník do zahrady – podzimní plody na zahradě (ovoce, zelenina), na poli i v lese
  - Když nám vítr fouká – změny v přírodě, rostliny a stromy, les, ochrana přírody
  - Prší, prší, jen se leje – podzimní počasí
  - Tiše děti, ježek spí – zvířátka na podzim – ukládání k zimnímu spánku, stěhovaví ptáci

V průběhu tohoto bloku se zaměříme na adaptaci dětí na nové prostředí a osoby. Dále se budeme zabývat podzimním tématem. Řekneme si, jak se střídají roční období, co je typické pro podzim, co se děje na podzim s přírodou. Budeme rozvíjet poznatky o podzimních plodech. Povíme si, jak můžeme chránit přírodu.

Po absolvování podzimního bloku by děti měly umět:

- Pojmenovat současné roční období a charakterizovat ho
- Chovat se podle dohodnutých pravidel ve skupině i v rámci bezpečnosti
- Znat pojmy spojené s počasím
- Rozlišovat, které podzimní plody rostou v jakém prostředí a umět některé pojmenovat
- Rozlišovat listnaté a jehličnaté stromy, umět některé pojmenovat
- Rozlišovat základní barvy a tvary
- Pojmenovat některá zvířata, žijící v lese, zvířata, která se ukládají k zimnímu spánku a stěhovavé ptáky



**Název projektu: Provoz dětské skupiny Panenské Břežany**  
**Registrační číslo projektu: CZ.03.1.51/0.0/0.0/19\_111/0015037**

II. Zimní období (prosinec, leden, únor)

- Mikuláš, ztratil plášť
- Vánoce, Vánoce přicházejí – význam vánoc, vánoční tradice, vánoční přání
- Karkulka – kniha, film a divadlo
- Kde bydlí sníh – změny v přírodě, zimní sporty, radosti i nebezpečí, které zima přináší
- Bude zima, bude mráz – zvířátka v zimě (ptáci, zvířata v lese...)
- Zdravý jako buk – zdraví, péče o naše tělo, tělesné schéma, nálady a emoce, životospráva

V průběhu tohoto bloku se s dětmi připravíme na příchod Mikuláše a na Vánoce. Vysvětlíme si s dětmi význam Vánoc a vánoční tradice. Povíme si o příchodu nového roku a jeho oslavách. Budeme rozvíjet zájem a kladný vztah ke knihám, filmu a divadlu. Vysvětlíme si význam těchto pojmů a pokusíme se je poznat také prakticky. Dále se budeme věnovat zimě, jako ročnímu období, období zimních sportů a radovánek. Povíme si, jak zima působí na prostředí kolem nás, na volně žijící zvířátka, jak můžeme pomoci. Promyslíme, jak pečovat o své tělo, co je zdravé a co škodlivé.

Po absolvování tohoto bloku by děti měly umět:

- Pojmenovat současné roční období a charakterizovat ho
- Rozeznávat jednotlivé části svého těla, znát základní lidské vlastnosti, umět pojmenovat emoci či pocit, umět říct, co je zdravé a co škodlivé
- Rozlišovat mezi pojmy film, kniha a divadlo
- Mít povědomí, co jsou to písmenka a k čemu slouží
- Mít představu o vánočních tradicích a smyslu vánoc
- Umět pojmenovat některá volně žijící zvířata

III. Jarní období (březen, duben, květen)

- Kdo to tady vykukuje mezi travičkou – jarní květiny a rostliny, změny v přírodě
- Polámal se mraveneček – co najdeme v trávě, či pod zemí – broučci, hmyz a motýli
- Skákal pes – zvířata domácí a užitková, jejich mláďata, péče o zvířata
- Hody, hody, doprovody a Rej čarodějnic
- Moje rodina

V průběhu tohoto bloku přivítáme jaro. Budeme pozorovat změny v přírodě s příchodem jara. Zajímat nás bude fauna i flora. Zasadíme si rostlinku a budeme pozorovat její růst. Zjistíme, která zvířata chováme pro radost a která k užitku, jak se jmenují jejich mláďata. Věnovat se budeme Velikonocím a tradicím, s nimi spojenými. Také si budeme povídat o tom, kdo je moje rodina, kdo do ní patří, proč mám koho rád, co pro mě dělá a co já dělám pro něj.



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost

**Název projektu: Provoz dětské skupiny Panenské Břežany**  
**Registrační číslo projektu: CZ.03.1.51/0.0/0.0/19\_111/0015037**

Po absolvování tohoto bloku by děti měly umět:

- Pojmenovat současné roční období a charakterizovat ho
- Rozlišovat některé rostliny a umět je pojmenovat
- Pojmenovat některá zvířata – hmyz, mláďata
- Mít představu o velikonočních tradicích, co jsou Velikonoce
- Znat pojmy vázající se k rodinným vztahům (teta, babička, strýc...)

#### IV. Letní období (červen, červenec, srpen)

- Tú, tú, tú, auto už je tu – dopravní prostředky, dopravní značení, bezpečnost
- Pec nám spadla – řemesla a zaměstnání, kdo nás chrání (policie, první pomoc, hasiči)
- Chceme poznat celý svět – město x vesnice, kde bydlím, planeta Země a vesmír
- Povídky hodiny, že už budou prázdniny – zábava a sporty v létě, kam pojedu na výlet, dovolenou
- V zoologické zahradě – cizokrajná zvířata a jejich život

V průběhu tohoto bloku se budeme zabývat dopravou, rozvíjet slovní zásobu týkající se dopravy a dopravních prostředků, učit se bezpečnému chování v ulicích. Povíme si, kdo nás chrání a pomáhá nám, když jsme v úzkých. Seznámíme se s některými druhy povolání a řemesel. Vysvětlíme si důvody chození do práce a význam peněz. Budeme hledat rozdíly mezi městem a vesnicí, zaměříme se na to, kde děti bydlí. Prozkoumáme celou zeměkouli a zaletíme si také do vesmíru. Povíme si, kam si v létě zajedeme na dovolenou a uděláme si výlet do ZOO za exotickými zvířaty.

Po absolvování tohoto bloku by děti měly umět:

- Pojmenovat současné roční období a charakterizovat ho
- Rozeznat a pojmenovat dopravní prostředky
- Pojmenovat některá povolání, řemesla a vědět, co je jejich náplní
- Znat nějaké základní rozdíly mezi městem a vesnicí
- Vědět, kde bydlím
- Mít povědomí o jiných částech světa, zvířatech a rostlinách, které se na nich vyskytují
- Mít povědomí o vesmíru
- Znat názvy některých exotických zvířat a umět je charakterizovat





Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost

**Název projektu: Provoz dětské skupiny Panenské Břežany**  
**Registrační číslo projektu: CZ.03.1.51/0.0/0.0/19\_111/0015037**

### **Hodnocení plánu výchovy a péče:**

- Pečující osoby + děti – probíhá každý den, shrneme si průběh dne a činnosti, řekneme si, jak se nám práce zdařila, co se nám líbilo, atd. (forma hodnocení ústní)
- Pečující osoby – každodenní společné posouzení průběhu dne (forma ústní)
- Pečující osoby – zhodnocení dosažených cílů po ukončení daného tematického bloku (písemné)
- Pečující osoby – autoevaluace – zhodnocení sama sebe a dosažení svých cílů hned po ukončení činnosti (vlastní, ústní) a dále po ukončení daného bloku (písemné)
- Rodiče – zpětná vazba od rodičů – individuální rozhovory, společná setkání, 1x ročně dotazník.

### **Denní režim:**

7:00 – 8:15	Příchod dětí, volná a spontánní hra, individuální činnosti
8:15 – 8:50	Ranní komunikativní kruh, ranní cvičení, aktivity vhodné k probuzení těla a mysli
8:50 – 9:20	Příprava na svačinu, hygiena, svačina
9:20 – 10:00	Dopolední aktivity, didakticky řízené hry a činnosti, spontánní činnosti
10:00 – 11.30	Pobyt na čerstvém vzduchu
11.30 – 12.00	Příprava na oběd, hygiena, oběd
12.00 – 12. 30	Příprava na odpočinek, rozcházení dětí
12.30 – 14.00	Odpočinek, spánek /dle individuální potřeby
14.00 – 14.45	Příprava na odpolední svačinu, hygiena, svačina
14.45 - 16:30	Činnosti a hry dle zájmu dětí, pobyt venku, shrnutí dne, rozcházení dětí

Denní režim Dětské skupiny Panenské Břežany je stanoven s ohledem na individuální potřeby dětí a jejich věk. Střídá se volná hra dětí, řízená činnost a doba odpočinku.

Do denního programu v DS Panenské Břežany zařazujeme pobyt dětí na čerstvém vzduchu v maximálním rozsahu, který je možný s ohledem na aktuální roční období a počasí.

Pravidelný denní režim v DS Panenské Břežany je doplňován mimořádnými akcemi, jako jsou výlety, exkurze, návštěvy kulturních a sportovních akcí apod.



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost

**Název projektu: Provoz dětské skupiny Panenské Břežany**  
**Registrační číslo projektu: CZ.03.1.51/0.0/0.0/19\_111/0015037**

Plán výchovy a péče je v platnosti od 2. 1. 2020

Plán výchovy a péče zpracovala a za jeho plnění odpovídá: Mgr. Zuzana Bukovská

Schválil zástupce zřizovatele: Mgr. Martin Hakauf

V Panenských Břežanech dne 20. 12. 2019